

СОГЛАСОВАНА

Руководитель исполнительного
комитета Мамадышского
муниципального района
Республики Татарстан

И.М. Дарземанов



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ «Олуязский лицей»
Р.А. Якупов
№ 26.03.2021 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Олуязский
лицей» Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан на 2021-2025 годы
«От успеха в школе к успеху в жизни»**

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Олуязский лицей»
Протокол № 5 от 26.03.2021

Олуяз, 2021г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ «Олуязский лицей» на 2021–2025 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Олуязский лицей» на 2021–2025 годы
Разработчики программы	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников лицея, а также учащиеся, их родители (законные представители).</p> <p>К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации</p>
Руководитель программы	Якупов Расуль Ахатович, директор МБОУ «Олуязский лицей»
Исполнители программы	Администрация МБОУ «Олуязский лицей», педагогический коллектив МБОУ «Олуязский лицей», ученический коллектив, родительская общественность
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,</p>

	<p>утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
Срок реализации программы развития	4 года (с 2021 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы развития	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; • развитие сетевого взаимодействия; • активизация системы общественно-гражданского участия в управлении лицеем;

	<ul style="list-style-type: none"> создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Мамадыша»; мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; повышение качества работы с одаренными детьми; реализация модульной структуры рабочей программы воспитания лица; организация работы летнего оздоровительного лагеря
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Республике Татарстан и Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Лицея в социальном окружении, районной и республиканских системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Лицея в открытой системе образования.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния лица</p> <p>Раздел II. Концепция развития лица</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом лица.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ «Олуязский лицей»</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в лицее.</p>

Механизмы реализации программы развития лица

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.

6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения лицея.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития лицея. В программе отражаются системные, целостные изменения в лицее (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями лицея по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности лицея по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития лицея.

Используемые термины и сокращения

1. Лицей – МБОУ «Олуязский лицей».
2. Программа – программа развития лицея на 2021–2025 годы.
3. ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования.
4. ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.
5. ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.
6. ООП – основная образовательная программа

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ

Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Олуязский лицей» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail, сайт)	422146, РТ, Мамадышский район, с. Олуяз, улица Шайхи Маннура, дом 29, Телефон/факс: 8(85563) 22551 e-mail: LOluyaz.Mam@tatar.ru сайт: https://edu.tatar.ru/mamadysh/olujaz/lic
Учредитель	Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Олуязский лицей»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Олуязский лицей» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан прошёл длительный путь становления и имеет богатую историю.

Олуязская школа открыта семилетней в сентябре 1938 года. В 1958 году стала восьмилетней. В 1977 году стала средней общеобразовательной школой. На основании приказа МНО РТ №209 от 21.06.1993 г. «Об открытии в 1993/1994 уч. году в Республике Татарстан учебных заведений нового типа» Олуязская средняя школа реорганизована в Олуязский экспериментальный сельскохозяйственный лицей.

На основании «Типового положения об общеобразовательном учреждении», утвержденного постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении», введенного в действие приказом МО РФ №1780 от 20.04.2001 года, письма Министерства юстиции Рт №214/01-16 от 8 мая 2002 года и в целях приведения наименования общеобразовательного учреждения в соответствии с перечнем общеобразовательных учреждений на основе данного Типового положения Олуязский экспериментальный сельскохозяйственный лицей переименован в государственное общеобразовательное учреждение лицей с. Олуяз Мамадышского района МО РТ с 22 ноября 2002 года.

На основании постановления исполнительного комитета Мамадышского муниципального района №073 от 02.03.2006г. государственное общеобразовательное учреждение лицей с. Олуяз Мамадышского района реорганизован в МОУ «Олуязский лицей».

На основании постановления исполнительного комитета Мамадышского муниципального района №10 от 13.01.2011г. МОУ «Олуязский лицей» реорганизован в МБОУ «Олуязский лицей».

Лицей расположен на территории Олуязского сельского поселения, в которое входят 6 сел: Олуяз, Сарбаш-Пустошь, Нижняя Кузгунча, Верхняя Кузгунча, Дусаево, Тулбай. При лицее имеется спортивная площадка с элементами полосы препятствий, футбольное поле.

В 2015 году лицей прошёл лицензирование, в 2015 году - государственную аккредитацию. Здание лицея находится в экологически чистом районе. В селе находится сельский дом культуры, библиотека, детский сад, почта, магазины, ФАП.

Социальный паспорт лицея на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Категория	Количество семей	В них детей: школьного возраста
1.	Общее количество детей в лицее	64	84
2.	Семьи социального риска:		
	➤ многодетные	9	15
	➤ неполные	3	4
	в том числе:		
	- одинокие матери	3	4
	- одинокие отцы	-	-
	опекунские семьи	-	-
	➤ малообеспеченные	8	15
	➤ неблагополучные семьи,	-	-
	стоящие на учёте:	-	-
	- в ПДН	-	-
	- внутришкольном контроле	-	-

Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле - 1

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН: нет

Количество детей инвалидов: 1

Список общественных объединений:

- родительский комитет
- совет профилактики

Направления кружков:

- социально-педагогическое
- художественно-эстетическое
- общеинтеллектуальное
- научно-техническое
- туристско-краеведческое
- физкультурно-спортивное
- военно-патриотическое
- эколого-биологическое

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по уровням :84 учащихся: 1 уровень – 31 чел, 2 уровень – 42 чел., 3 уровень – 11 чел.

Режим работы: 1 смена, 1класс в режиме пятидневной недели, 2-11 классы – шестидневная неделя, начало занятий в 08.00, 1-4 классы обучаются по ФГОС НОО, 5-9 классы по ФГОС ООО, 10-11 классы ФГОС СОО.

Кадровые ресурсы: Лицей укомплектован кадрами в полном объеме. Кадровый состав соответствует требованиям ФГОС.

	кол-во	%
Всего педагогов без совместителей	27	-
Высшая кв. категория	9	33
I кв. категория	18	67
Без категории	-	-
Высшее образование	26	96,3
Средне - спец. образование	1	3,7

Сотрудничество лицея с социумом

Исполнительный комитет Олуязского сельского поселения, Олуязский ФАП, Мамадышский ЦРБ, ЦДТ «Квантум», МБУ ДО "Детская школа искусств города Мамадыш имени композиторов Яруллиных", МБУ «Спортивная школа «Олимп», СК «Туган як», ГАУ «РСШ по борьбе».

Материально-техническая база

Наименование	Количество
Классные комнаты	23
Мастерские	1
Спортивный зал	1

Столовая	1/90 посадочных мест, оборудована хорошей мебелью, технологическим оборудованием
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/10
Библиотека	1 - общий фонд библиотеки составляет - 10505 экз.; - учебная литература – 2510 экз., - справочная лит. - 2196 экз. - худож. лит. - 5799 экз. - медиатека – 37 экз
Компьютер	31
Ноутбук	33
Мультимедийный проектор	4
Музыкальный центр	1
DVD	0
Интерактивная доска	6
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями лицея являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- Организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех уровнях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Право устанавливающие документы лица

1. Устав лица
2. Лицензия на право проведения образовательной деятельности
3. Свидетельство на государственную аккредитацию
4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
5. Свидетельство о государственной регистрации права на землю

Система управления лицеем

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством.

Управление Лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

Права, обязанности и ответственность работников Лицея, устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Лицея, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

В Лицее формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Лицея, педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Лицея устанавливаются соответствующим Положением, в соответствии с законодательством.

Общее собрание работников Лицея:

Общее собрание работников собирается не реже одного раза в год.

Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствует более половины его членов.

На заседании общего собрания работников избирается председатель и секретарь собрания. Решения на общем собрании работников принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих членов общего собрания посредством открытого голосования.

В ходе заседания общего собрания его секретарь ведет протокол, в котором указывается повестка дня, краткое содержание доклада выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятое решение. Протокол подписывается председателем, секретарем и хранится в Учреждении.

Педагогический совет Лицея:

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей:

- принимает программу развития Учреждения;
- принимает годовой план работы Учреждения;
- разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с

утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- принимает локальные акты по организации образовательного процесса и по регламентации образовательных отношений;
- рассматривает отчет о результатах самообследования и принимает решение;
- принимает решение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также, по согласованию родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану;
- принимает решение о выдаче соответствующего документа об образовании;
- принимает решение о применении мер педагогического воздействия к учащимся;
- принимает решение об исключении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;
- принимает решение о поощрении учащихся;
- представляет педагогических работников к ведомственным почетным званиям и наградам.

Условия обучения в лицее

В Лицее нет структурных подразделений. В ней обучаются 84 учащихся в 19 классах (15 класс-комплектах). Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее – 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процента. Неудовлетворенность выражают родители, у которых имеются дети с речевыми нарушениями. В связи с этим в лицее необходимо вести коррекционно-развивающую деятельность, для чего нужны штаты психолога и логопеда.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. На конец 2020 года дополнительное образование представлено 13 кружками.

Особый акцент в деятельности лицея делается на организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в лицее строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы лицея, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- недостаточное оснащение лицея, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углубленном уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
- недостаточно используется потенциал одаренных детей, в связи с чем учащиеся показывают средние результаты на олимпиадах и конкурсах разного уровня.
- отсутствие актов зала.

Результативность работы лицея

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2018 г. % выпускников	2019г. % выпускников	2020 г. % выпускников
1 - 4классы	100	100	100
5-9 классы	100	100	100
10-11 классы	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали за особые успехи в обучении	Количество выпускников		
	2018г.	2019г.	2020г.
	15	5	8
Всего	2	3	4

Количество обучающихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца

Аттестаты особого образца	Количество выпускников		
	2018г.	2019г.	2020г.
	15	8	14
Всего	3	-	2

Итоги успеваемости по уровням образования

Уровень образования	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество обучения, %	Успеваемость, %	Качество обучения, %	Успеваемость, %	Качество обучения, %
Итого	100	71,7	100	75	100	72,83

Таким образом, информационная справка показывает, что МБОУ «Олуязский лицей» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления лицеем, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия лицея с социумом.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации

его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования; возможности онлайн-образования;
 - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.
- Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ выступают:
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
 - модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования;
 - развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
 - формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
 - психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей;
 - подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия Лицея – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Лицея до 2020 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Лицея.
6. Развитие естественно-научного и математического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского участия в управлении Лицеом;
- создание единого образовательного пространства «Лицей – родители – общественность – предприятия и организации города Мамадыша»;
- мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;
- повышение качества работы с одаренными детьми;

- реализация модульной структуры рабочей программы воспитания лица;
организация работы летнего оздоровительного лагеря

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- направленность основных образовательных программ на решение требований ФГОС;
- создание социально-воспитательной среды Лицея, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды Лицея, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды Лицея, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Лицея;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Лицея, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие Лицея при разработке и реализации рабочей программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, мечеть, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие Лицея при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа Лицея с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План мероприятий по реализации программы развития школы на 2021–2025 годы

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Результат
1. Повышение качества образования			
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	Выявление образовательных потребностей учащихся лица и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2021-2025	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
	Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		Программа поддержки талантливых детей
	Анализ существующей в лицее системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности лица в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Портфолио ученика
Расширение взаимодействия лица с макросредой	Организовать сотрудничество с: ЦДТ «Квантум», МБУ ДО "Детская школа искусств города Мамадыш имени композиторов Яруллиных", МБУ «Спортивная школа «Олимп», СК «Туган як», ГАУ «РСШ по борьбе»	2021-2022	Модель сетевого взаимодействия

2. Воспитательная работа			
Реализация модуля «Классное руководство»	<p>Организовать работу классных руководителей с классом с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирования и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказания необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении; • организации интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; • проведения классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся; • сплочения коллектива класса через: игры на сплочение, командообразование, однодневные походы и экскурсии; • выработки совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее 	2021–2025	<p>Налажена эффективная работа с коллективом класса. Классный руководитель выстроил индивидуальный маршрут взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с учениками; -учителями-предметниками; -родителями
Реализация модуля «Внеурочная деятельность»	<p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; • формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; • создание в детских объединениях 	2021-2025	<p>Реализация воспитательно го потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений</p>

	<p>традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; <p>поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления</p>		
<p>Реализация модуля «Школьный урок»</p>	<p>Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: • включение в урок игровых процедур; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего 	2021-2025	<p>Педагоги используют на уроках разные формы реализации воспитательного компонента школьного урока</p>

	<p>обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. 		
Реализация модуля «Самоуправление»	<p>Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:</p> <p>На уровне лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборного школьного комитета • через деятельность совета старост (оргкомитет лицея), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; • через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично-значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.); • через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.; <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных по инициативе и предложению обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов); • через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, 		<p>В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа. Совет учащихся («Школьное ученическое самоуправление» (ШУС))</p> <p>Староста класса Ответственные, отвечающие за разные направления</p>

	<p>экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; • через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями. 		
<p>Реализация модуля «Профориентация»</p>	<p>Эта работа осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • циклы профориентационных часов общения, классные часы приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов); • циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. • профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. • изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий; • прохождение профориентационного онлайн-тестирования; • прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, 	2021-2025	<p>Встреча со студентами. Встречи учащихся 9,11 классов с представителями учебных заведений. Экскурсии по предприятиям г. Мамадыш и ОАЭС Елабуга. Экскурсия в профколледж г. Мамадыш День открытых дверей Сузов, Вузов Курсы по выбору</p>

	созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.		
Реализация модуля «Работа с родителями»	<p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.</p> <p>На групповом уровне -встречи родителей с приглашенными специалистами;;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общешкольные родительские собрания, • педагогическое просвещение родителей • информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта <p>На индивидуальном уровне -работа специалистов участие родителей в педагогических консилиумах, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей</p>	2021-2025	<p>Совет родителей</p> <p>Открытые уроки и мероприятия</p> <p>Общешкольные родительские собрания</p> <p>Классные собрания</p> <p>Индивидуальные встречи, беседы</p>
	<p>Организовать вне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой 	2021–2025	Включенность большого числа обучающихся и взрослых в ключевые дела

<p>Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»</p>	<p>направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности; • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям <p>Организовать на уровне лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разновозрастные выездные сборы; • общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.; • церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни лица, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица. <p>Организовать на уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; • участие обучающихся в реализации общешкольных ключевых дел 		<p>лица. Интенсификация общения, развитие ответственной позиции обучающихся к происходящему в лице</p>
<p>Реализация модуля «Детские общественные объединения»</p>	<p>Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), • организацию общественно полезных дел. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение 	<p>2021-2025</p>	<p>«Российское движение школьников» Школьное лесничество «Друзья леса» Отряд профилактики правонарушений «Патриот» Школьный спортивный клуб «Буревестник»</p>

	<p>культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к лицу территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. • клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения • участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом 		<p>«Юнармия Беркут»</p> <p>«Дружина юных пожарных»</p> <p>Юные инспектора движения «Светофор»</p> <p>Тимуровский отряд</p>
3. Материально-техническая модернизация лицея			
Проведение анализа	Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми конкретным образовательным учреждением.	2021-2022	Обозначение цели модернизации
Изучение нормативных документов	ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений; типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий для каждого типа образовательных учреждений; санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности; рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.	2021-2022	Выбор учебного оборудования по требованиям
Изучение рынка и источники финансирования	Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т.д Определение планируемых объемов	2021-2022	Счет-фактура

	бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств		
Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения	<p>Оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников школы; • оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям; • обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями; • обеспечение повышения качества спортивно-оздоровительной деятельности в учреждение; • повышение эффективности организационно-методической работы в лицее; • обеспечение хорошего качества питания учащихся; • обеспечение строительными материалами текущего ремонта в лицее; 	2022-2025	Выполнение плана развития материально-технического оснащения
4. Мероприятия по цифровизации образовательной среды лицея			
Нормативно-правовое обеспечение	<p>Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства</p> <p>Размещение локальных актов на официальном сайте лицея</p> <p>Контроль наличия необходимой информации о лицее на сайте</p>	2021-2025	Наличие в лицее системы электронного документооборота.
Материально-техническое обеспечение	<p>Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ</p> <p>Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования</p>	2021-2025	<p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности</p>

			обучающихся Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим оснащением
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании Организация сетевого взаимодействия педагогов лица через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «ЯКласс», РЭШ, «Открытая школа» и др. Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	2021-2025	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru ЯКласс и др. Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	2021-2025	Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.

РАЗДЕЛ IV. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным

<i>образовательными маршрутами</i>	<i>траекториям</i>
<i>Повышение эффективности работы методической службы</i>	<i>Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники</i>
<i>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</i>	<i>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</i>
<i>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</i>	<i>Лицей налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</i>
<i>Создание эффективной профильной системы обучения</i>	<i>Лицей налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования</i>
<i>Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности</i>	<i>Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня</i>
<i>Повышение эффективности системы поработе с одаренными и талантливыми детьми</i>	<i>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</i>
<i>Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов лицея современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</i>	<i>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</i>

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью

25 (двадцать пять) листов

Директор ищев:

Якупов Р.А.

